

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования  
наименование ОПОП

Б1.О.06.06  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

### Психологическая экспертиза образовательной среды образовательной организации

Разработчик (и):

Белявская Я. Н.

ФИО

доцент кафедры ПиКП

должность

\_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_  
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

Мурманск  
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>ИД-1<sub>ук-3</sub></b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  <b>ИД-2<sub>ук-3</sub></b> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.  <b>ИД-3<sub>ук-3</sub></b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  <b>ИД-4<sub>ук-3</sub></b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p><b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеть: психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7</b> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИД-1<sub>опк-7</sub></b> Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

	ИД-2 <sub>опк-7</sub> . Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	--

## 2. Содержание дисциплины Б1.О.06.06 Психологическая экспертиза образовательной среды образовательной организации

Тема 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Тема 2.

Психология безопасности. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».

Тема 3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Тема 4. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.

Тема 5 Принципы развивающего обучения и воспитания. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера.

Тема 6. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.

Тема 7. Создание благоприятного психологического климата.

Тема 8 Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников.

Тема 9. Психологическая экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Тема 10. Этапы проведения психологической экспертизы образовательной среды.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. Кн. 1: Концептуальные основы психологии здоровья. — М. : Речь, 2017. — ISBN: 5-9268-0486-8. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Психологическая безопасность : Учеб, пособие для вузов по направлению 050100

Естественнонауч. образование (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / Л.А. Михайлов и др. — М. : Дрофа, 2018. — 284 с.: ил., табл. — (Высшее педагогическое образование). — Библиогр.: С. 279-280 . — На рус. яз. — ISBN 978-5-358-00865-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Российская академия наук. Институт психологии. — М. : Институт психологии РАН, 2019. — 464 с. — (Достижения в психологии). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9270-0261-0 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

Дополнительная учебная литература

1. Баева, И.А. Психология молодежной субкультуры: риск и перспективы роста [Электронный ресурс ] / И.А. Баева // Социальная педагогика, 2017. — № 2. — Электронные текстовые данные (59Мб). — С. 117-125. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья : Array / Array . — Ростов н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 176 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2018. — 168 с. [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

4. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. — М. : Логос, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-98704-619-7 [Электронный ресурс]. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: [https://www.book.ru](https://www.book.ru/)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **6.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **6.2.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

– Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

– MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

– 7Zip

– DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader.

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1<sup>2</sup> - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>3</sup>	Очная			Заочная				
	Семестр		Всего часов	Курс			Всего часов	
		5			5			
	Лекции		16		16		6	
Практические занятия		24		24		12		12
Лабораторные работы								
Самостоятельная работа		68		68		90		90
Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup>								
<b>Всего часов по дисциплине</b>		<b>108</b>		<b>108</b>		<b>108</b>		<b>108</b>
Зачет								

### Перечень практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.
2	Тема 2. Психология безопасности. Проблема «человек и среда» в психологии. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
3	Тема 3. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды
4	Тема 4. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды.
5	Тема 5 Принципы развивающего обучения и воспитания. Психологическая

	безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера.
6	Тема 6. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды.
7	Тема 7. Создание благоприятного психологического климата.
8	Тема 8 Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранение психического здоровья ее участников
9	Тема 9. Психологическая экспертиза психологической безопасности образовательной среды
10	Тема 9. Психологическая экспертиза психологической безопасности образовательной среды
11	Тема 10. Этапы проведения психологической экспертизы образовательной среды.
12	Тема 10. Этапы проведения психологической экспертизы образовательной среды.